



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

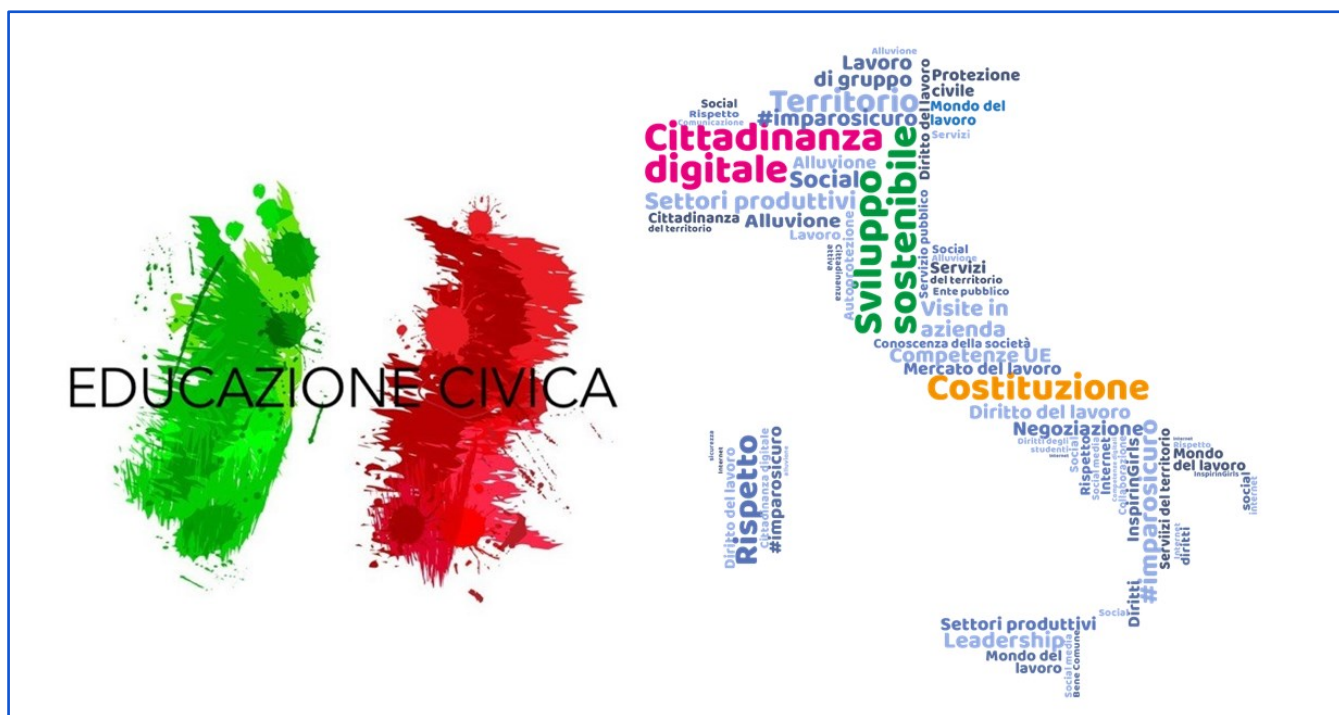
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“MONTERISI- DON MILANI”

via V.Loria snc, 84129 - Salerno tel. 089-751487

C.F. 95201660651 – Codice meccanografico SAIC8CF006

MAIL saic8cf006@istruzione.it saic8cf006@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE

INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore.

La legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7 ha indicato una serie di obiettivi tra cui ogni istituzione scolastica può individuare quelli maggiormente qualificanti del proprio progetto formativo. Tra quelli individuati dall’**Istituto Comprensivo "Monterisi – Don Milani"** nel proprio PTOF alcuni risultano coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Alla luce di quanto esposto l’Istituto ha elaborato un curriculum di Educazione Civica che si sostanzia di contenuti afferenti a tutte le discipline o campi di esperienza, ai quali andranno ad aggiungersi i progetti di ampliamento dell’offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate.

Nella scuola dell’infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. L’articolo 4 del testo di legge 92/19, infatti, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell’infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali

Nel primo ciclo l’insegnamento dell’Educazione Civica non inferiore a 33 ore annuali sarà curato da più docenti nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica e di formulare la proposta di voto.

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei concettuali che si evincono dalle Linee Guida sono attinenti a quei contenuti dell’insegnamento, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Il Curricolo di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE La conoscenza del dettato costituzionale pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese, in particolare va approfondita la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall’1 al 12.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Collegati alla Costituzione sono anche i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’Unione Europea e le Nazioni Unite.

Occorre evidenziare il valore delle leggi che non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici rivolti all’interesse comune di tutti i cittadini e per regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l’educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Altrettanto importante risulta l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

In questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ. È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato).

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha determinato progresso e benessere, la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale. La finalità è di fornire a ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Pur ribadendo la centralità della conoscenza della Costituzione Italiana - come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica - e dello sviluppo sostenibile, nonché l'acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali - nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale - il concetto chiave che si vuole sviluppare è la responsabilità, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. La scuola deve diventare una palestra di democrazia, dove gli studenti possano esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri. Risulta necessaria, pertanto, una metodologia condivisa da tutto il corpo docente, con la quale l'alunno/a possa crescere consapevole dei valori della cittadinanza e della Costituzione. Il concetto di Cittadinanza, inoltre, è strettamente legato allo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (costruzione del sé), sia nella dimensione relazionale. Le otto competenze chiave europee, dunque, risultano fondamentali e strettamente interconnesse, al fine di promuovere lo sviluppo della persona come cittadino italiano, europeo e del mondo. Già il D.L. 137/08, poi convertito in L. 169/08, e le stesse indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre nella scuola la conoscenza della Costituzione Italiana come base per la costruzione di una cittadinanza consapevole. Inoltre, la realizzazione di una cittadinanza globale rientra dal 2015 anche tra gli obiettivi dell'"Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile".

METODOLOGIA DIDATTICA

Si prenderà spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali /familiari o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Si cercherà di sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, il rispetto delle opinioni degli altri e della diversità, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti digitali, di produzioni narrative, dovranno disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare...) e attività laboratoriali e di flipped classroom . Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività proposte.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

“Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede; Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà; Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.” (Franca Da Re)

L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e DLgs 62/2017. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione che potrebbe avvenire su uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.

Al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) le competenze in uscita riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono:

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di [Stato, Regioni, Enti territoriali ed Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite](#). Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ [Conosce il corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.](#)
- ✓ Comprende la necessità di compiere scelte economiche responsabili e consapevoli per aumentare il proprio benessere finanziario e per favorire nella popolazione una partecipazione più attiva e responsabile alla vita economica della società.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.”

Da Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di cittadinanza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenze matematiche, competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Competenza imprenditoriale
---------------------------------------	--	--	----------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- sviluppa il senso dell’identità personale;
- si relaziona e si confronta con gli altri bambini e con gli adulti, esprimendo le proprie opinioni ed esigenze e riconoscendo quelle degli altri;
- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- percepisce di appartenere ad una comunità nella quale si cresce insieme e prende consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme;
- riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista;
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo;
- adotta pratiche corrette di sana alimentazione;
- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Nucleo tematico	Competenze	Abilità 3 anni	Abilità 4 anni	Abilità 5 anni
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppa consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria. •Individua e distingue i principali ruoli nei vari contesti •Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità. •Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. •Stabilisce rapporti corretti con i 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza • Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme • Rispettare e aiutare gli altri • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole di gioco e di convivenza • Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri. • Conoscere le regole per la sicurezza e le regole da rispettare a tavola <p>Rispettare regole, bisogni e sentimenti altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e rispettare le regole per la sicurezza a casa, a scuola, per strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole del vivere comune, rispettare ed aiutare gli altri • Accettare ruoli e regole dei giochi. • Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altri e il loro punto di vista • Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.

	compagni e gli adulti. •Si avvicina a concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà.			
		Conoscenze 3 anni	Conoscenze 4 anni	Conoscenze 5 anni
		<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza. • Regole dei giochi • Cooperazione e rispetto di convivenza • Partecipazione e collaborazione • Regole per la sicurezza sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per stare bene nei gruppi di appartenenza • Regole di convivenza democratica • Regole dei giochi • Regole della discussione, i ruoli e le loro funzioni • Regole in casa ,per strada e a scuola • Regole di igiene personale e degli ambienti • Simboli e forme 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza famigliascuola, vicinato, comunità di • appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) • Regole di convivenza democratica • Regole della vita e del lavoro di sezione. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell’ambiente, in strada. • Segnaletica stradale
Nucleo tematico	Competenze	Abilità 3 anni	Abilità 4 anni	Abilità 5 anni

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni naturali, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità. • In rapporto all'esperienza, inizia ad avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata. • Prende coscienza di una sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente esterno alla scuola. • Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni ed i luoghi. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà • Iniziare a differenziare in maniera corretta • Conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni • Cercare di capire l'importanza del rispetto dell'ambiente: prime ipotesi di causa - effetto • Acquisire competenze di motricità globale : toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente • Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari • Mettere in atto forme di raccolta differenziata rispetto dell'ambiente. • Mostrare attenzione e curiosità nei confronti del mondo della natura. • Adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente. • Mostrare attenzione e curiosità nei confronti del mondo della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali • Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti • Riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari • Distinguere i rifiuti per la raccolta differenziata e saper decodificare i simboli • Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità. • Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.
		Conoscenze 3 anni	Conoscenze 4 anni	Conoscenze 5 anni
		Cura e rispetto per gli animali e dell'ambiente Le stagioni ed i luoghi. Le autonomie legate all'alimentazione e all'igiene. La raccolta differenziata	Cura e rispetto per gli animali e dell'ambiente Gli alimenti Regole di igiene e degli alimenti La raccolta differenziata Raggruppamenti Regole per riciclare correttamente Pericoli dell'ambiente e comportamenti sicuri Elementi naturali e antropici	Curiosità sui fenomeni naturali I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole La raccolta differenziata Regole per riciclare correttamente i rifiuti Seriazioni e ordinamenti L'ambiente circostante e regole per rispettarlo.
Nucleo tematico	Competenze	Abilità 3 anni	Abilità 4 anni	Abilità 5 anni
CITTADINANZA DIGITALE sicurezza in rete e uso consapevole del web	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività scolastiche, giochi, elaborazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionare immagini, storie al computer o alla LIM • Riconoscere simboli e rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionare immagini, storie al computer o alla LIM • Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici(PC) • Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni

	<ul style="list-style-type: none">• Inizia ad interiorizzare prime abilità di tipo logico, le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni			
		Conoscenze 3 anni	Conoscenze 4 anni	Conoscenze 5 anni
		<ul style="list-style-type: none">• Il PC e la LIM• Simboli e rappresentazioni• Altri strumenti di comunicazione i loro usi	<ul style="list-style-type: none">• Il PC e la LIM• Simboli vari	<ul style="list-style-type: none">• Computer: funzioni e parti che lo compongono• Simboli e rappresentazioni• Uso corretto di diversi dispositivi digitali
Nel corso dell'anno scolastico le attività di educazione civica saranno attuate attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile che si svolgeranno nell'ambito di attività previste nella programmazione annuale, nei progetti curricolari e nelle UDA predisposti dai Consigli di Intersezione, nonché nell'ambito della progettazione extracurricolare.				

SCUOLA PRIMARIA

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Da Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, di cui al D.M. 183 del 7 settembre 2024

Competenza chiave europea				
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria				
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza - Riconosce di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutti devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani - Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive - Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità in funzione di uno sviluppo sostenibile - Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line - Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete 				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. ● Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." ● Comunicare e comprendere: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari. individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. ● Acquisire ed interpretare l'informazione: riconoscere l'attendibilità e l'utilità dell'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi. <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri."</p>				

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità”.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che esistono regole da darsi e da rispettare all'interno del gruppo di appartenenza ● Riconosce diversità e somiglianze nei gruppi di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore della regola come garanzia dello stare bene in classe ● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e di gioco rispettando il proprio turno e il proprio ruolo ● Riconoscere la classe come sistema di relazioni ● Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti ● Riconoscere diversità e somiglianze, metterle a confronto e rispettarle ● Riconoscere figure e ruoli in famiglia a scuola, nella comunità di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole utili alla vita della classe ● Diritti e doveri nel contesto classe ● Utilizzo delle buone maniere, risoluzione dei conflitti, accettazione di proposte per la loro risoluzione ● I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione ● La diversità, la collaborazione e la condivisione ● Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ● Segnaletica stradale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente e di un utilizzo consapevole delle risorse</p> <p>Sa riconoscere e classificare i rifiuti</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente in cui si vive e i suoi equilibri ● Promuovere la cura delle risorse e la lotta allo spreco ● Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari e di igiene <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza e il rispetto dell'ambiente: la lotta allo spreco, rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, la raccolta differenziata ● I comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita: igiene e cura della persona, sana alimentazione. ● La salvaguardia del paesaggio
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distingue e usa con la supervisione dell'adulto i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...)</p> <p>distinguendone le funzioni</p> <p>Inizia ad utilizzare la rete con la diretta supervisione dell'adulto per reperire, scambiare informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare dispositivi di diverso tipo in modo responsabile ● Padroneggiare abilità di tipo logico spazio temporali, di orientamento del mondo dei simboli e delle rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Simboli e rappresentazioni ● Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding ● I diversi dispositivi digitali
CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce se stesso e gli altri come titolari di diritti e doveri Riconosce se stesso come persona diversa ma uguale nella pluralità di appartenenze Valorizza la democrazia, l'uguaglianza, la legalità nel proprio ambiente e nei vari contesti sociali	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente Applicare le regole del vivere comune nei diversi ambienti di vita quotidiana Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti Accettare l'altro rispettandone la dignità e l'identità culturale Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> I diritti del fanciullo Le funzioni della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana Le relazioni tra coetanei ed adulti La diversità, la collaborazione e la condivisione Le tradizioni, le usanze nel proprio nucleo familiare e nel proprio territorio Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti Le regole della vita associata e il loro rispetto: in famiglia, a scuola, nel quartiere, nei gruppi sportivi...
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente e di un utilizzo consapevole delle risorse Sa riconoscere i comportamenti corretti e scorretti per la nostra ed altrui salute Promuove il rispetto verso se stesso, gli altri, l'ambiente e la natura	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente in cui si vive e i suoi equilibri Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e di tutela del territorio e dell'ambiente Sviluppare corretti atteggiamenti di igiene personale e di sana alimentazione Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. 	
CITTADINANZA DIGITALE	Distingue e usa con la supervisione dell'adulto i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le loro funzioni Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per reperire, scambiare informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare dispositivi di diverso tipo in modo responsabile Riconoscere potenzialità e rischi 	<ul style="list-style-type: none"> Uso corretto di diversi dispositivi digitali Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding Le potenzialità e i rischi presenti nel web
CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce se stesso e gli altri come titolari di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di stabilire regole condivise all'interno dei gruppi sociali 	<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri nella vita quotidiana

	<p>doveri riconosciuti sia a livello nazionale che internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se stesso come persona diversa ma uguale nella pluralità di appartenenze • Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali • Riflette sulle diversità culturali come patrimonio dell'umanità • Valorizza la democrazia, l'uguaglianza, la legalità nel proprio ambiente e nei vari contesti sociali 	<p>territoriali documenti locali, nazionali ed internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista • Riconoscere un comportamento accogliente o discriminatorio • Riflettere su comportamenti di tolleranza/non tolleranza, razzismo, violazione dei Diritti umani • Conosce e rispetta le regole della convivenza nei vari contesti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia • Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi d'Italia e del mondo • Persone e ruoli in famiglia, a scuola, nei contesti sociali • La città e i servizi pubblici: i regolamenti della città: es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade...
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conosce le diverse risorse energetiche- e non rinnovabili rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali, le questioni sanitarie</p> <p>Conosce gli impatti dannosi della produzione non sostenibile di energia, comprende come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capisce il bisogno di tecnologie nuove e innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente • naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione. • La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene. • I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male. • La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. • Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa utilizzare correttamente i diversi device</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare device di tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • I device di diverso tipo

	Sa argomentare attraverso diversi canali di comunicazione Riconosce potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> diverso per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni ☑ Riconoscere i rischi e i vantaggi del web ☑ Riconoscere e rispettare basilari regole del web web 	<ul style="list-style-type: none"> Le potenzialità e i rischi della rete Regole di netiquette
CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare Conosce e condivide i principi fondamentali della Costituzione Italiana e di alcune carte internazionali Comprende di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutti devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani Prende consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione nei confronti di persone e culture Riconosce nelle forme di cooperazione e solidarietà strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Conoscere e spiegare alcuni articoli della Costituzione italiana e di documenti internazionali per approfondire il concetto di democrazia. Conoscere i propri diritti e i propri doveri, e quelli degli altri Conoscere il significato di simboli, acronimi e loghi delle organizzazioni nazionali ed internazionali Riconoscere nella diversità un'opportunità di arricchimento 	<ul style="list-style-type: none"> Patti, regole, norme I regolamenti per vivere insieme: ruoli, compiti, rappresentanza Cittadinanza Agita: il progetto CRA e le elezioni del Consiglio degli studenti I regolamenti della città (strade, gestione dei rifiuti, costruzione di edifici...) I principi fondamentali della Costituzione Il codice della strada e le leggi per la salute Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio Documenti che tutelano i diritti dei minori Tradizioni, usanze, modi di vivere nei diversi luoghi d'Italia e del mondo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità in funzione di uno sviluppo sostenibile Comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio e delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti rispettosi del proprio ed altrui patrimonio ambientale, culturale, artistico e storico Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche ed 	<ul style="list-style-type: none"> La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, per l'acqua e l'energia Cura, pulizia, salvaguardia del paesaggio

		energetiche e comprendere la necessità di individuare tecnologie nuove e innovative <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. 	Beni storico-artistico del territorio <ul style="list-style-type: none"> Igiene e profilassi delle malattie Cura e tutela dell'ambiente Le più importanti norme di sicurezza
	Conosce ed utilizza correttamente i diversi dispositivi digitali Sa individuare strategie di comunicazione Comprende l'importanza di gestire e proteggere dati e la propria identità digitale Individua rischi e vantaggi della rete ed eventuali abusi	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente vari dispositivi digitali Utilizzare piattaforme digitali per la didattica Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Rispettare le diversità Riconoscere i vantaggi e i rischi della comunicazione digitale , social network e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti digitali utili nel proprio lavoro scolastico Le regole di comportamento in rete social network e cyberbullismo

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare Conosce e condivide i principi fondamentali della Costituzione Italiana e di alcune carte internazionali Comprende di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutti devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani Riconosce nelle forme di cooperazione e solidarietà strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali Conoscere e spiegare alcuni articoli della Costituzione italiana e di documenti internazionali per approfondire il concetto di democrazia. Approfondire la necessità del superamento del concetto di razza e riflettere sulla comune appartenenza all'umanità. Conoscere le tradizioni, le usanze, i modi di vivere delle proprie famiglie, del posto in cui si vive e come sono cambiate nel tempo. Conoscere tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. Conoscere gli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti religioni. Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla 	<ul style="list-style-type: none"> I regolamenti per vivere insieme: ruoli, compiti, rappresentanza La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. La Dichiarazione universale dei diritti umani Diversità e somiglianze a confronto Cittadinanza Agita: il progetto CRA e le elezioni del Consiglio Rappresentanti degli Alunni Tradizioni ed usanze, idiomi locali... Le religioni nel mondo: differenze e analogie. La Costituzione, il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i

		<p>Regione, all'Italia , all'Europa e al mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i compiti e le strutture e il funzionamento dei diversi organi dello Stato italiano, delle amministrazioni centrali e periferiche. Riconoscere le formazioni sociali come luogo di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi 	lavoratori.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità in funzione di uno sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti rispettosi del proprio ed altrui patrimonio ambientale, culturale, artistico e storico Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche ed energetiche e comprendere la necessità di individuare tecnologie nuove e innovative Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. Igiene e profilassi delle malattie Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. Cura, pulizia, salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce ed utilizza correttamente i diversi dispositivi digitali</p> <p>Sa individuare strategie di comunicazione</p> <p>Comprende l'importanza di gestire e proteggere dati e la propria identità digitale</p> <p>Individua rischi e vantaggi della rete ed eventuali abusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente vari dispositivi digitali Utilizzare piattaforme digitali per la didattica Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Rispettare le diversità Riconoscere i vantaggi e i rischi della comunicazione digitale , social network e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti digitali utili nel proprio lavoro scolastico Le regole di comportamento in rete social network e cyberbullismo

CLASSE PRIMA- SECONDA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE	Regole della classe Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo Utilizzo delle buone maniere, risoluzione dei conflitti, La conoscenza e il rispetto	4	I quadrimestre
			4	II quadrimestre

		dell'ambiente		
INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Diversità culturali La diversità, la collaborazione e la condivisione	3	I e II quadrimestre
STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	Le regole utili alla vita nei diversi contesti sociali Diritti e doveri nei vari contesti	3	I e II quadrimestre
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.	2	I e II quadrimestre
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La diversità, la collaborazione e la condivisione La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	2	I e II quadrimestre
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione La salvaguardia del paesaggio	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	Il pensiero computazionale: attività di coding I diversi dispositivi digitali Il web	3	I e II quadrimestre
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La lotta allo spreco, la raccolta differenziata (Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile).	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre
ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	Canti corali per esprimere la propria identità culturale.	1	I e II quadrimestre

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Le regole di convivenza Diritti e doveri La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo	4	I quadrimestre
		Le diverse risorse energetiche- e non rinnovabili rinnovabili	4	II quadrimestre
INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi del mondo : il Regno Unito	3	I e II quadrimestre
STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	Le regole utili alla vita della classe Diritti e doveri nel contesto classe	3	I e II quadrimestre
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.	2	I e II quadrimestre
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	Conoscere gli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenze culturali e sociali di un popolo La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	1	I quadrimestre
			1	II quadrimestre

	Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura			
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La città e i servizi pubblici i regolamenti della città L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione La salvaguardia del paesaggio	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	Sviluppo del pensiero computazionale I diversi dispositivi digitali Il web: potenzialità e rischi Regole di netiquette	3	I e II quadrimestre
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La lotta alla spreco, la raccolta differenziata Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile. La sicurezza alimentare. I comportamenti sicuri e non	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre
ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	Canti corali per esprimere la propria identità culturale.	1	I e II quadrimestre

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Patti, regole, norme I principi fondamentali della Costituzione Documenti che tutelano i diritti dei minori La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, per l'acqua e l'energia Cura e tutela dell'ambiente	4	I quadrimestre
			4	II quadrimestre
INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi del mondo: United Kingdom	3	I e II quadrimestre
STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	I regolamenti per vivere insieme	3	I e II quadrimestre
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Le più importanti norme di sicurezza Regole per la sicurezza in strada.	2	I e II quadrimestre
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Conoscere gli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenze culturali e sociali di un popolo La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	1	I quadrimestre
			1	II quadrimestre
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	L'utilizzo di spazi e servizi: la	3	I e II quadrimestre

	Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	sicurezza, il piano di evacuazione La salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio		
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding I diversi dispositivi digitali Il web	3	I e II quadrimestre
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti Igiene e profilassi delle malattie (Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile).	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre
ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	La propria identità culturale attraverso canti corali.	1	I e II quadrimestre

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Regole e norme per vivere insieme I principi fondamentali della Costituzione Il diritto all'istruzione La Democrazia nella Costituzione e nei documenti internazionali La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, per l'acqua e l'energia Cura e tutela dell'ambiente Cura e tutela dell'ambiente	4	I quadrimestre
			4	II quadrimestre
INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi del mondo: United Kingdom	3	I e II quadrimestre
STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	I regolamenti per vivere insieme	3	I e II quadrimestre
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Il Codice della strada Regole per la sicurezza in strada.	2	I e II quadrimestre
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Le tradizioni dei popoli nel mondo La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	1	I quadrimestre

	SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura		1	II quadrimestre
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Tradizioni, usanze, idiomi locali L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione Cura, pulizia, salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	I diversi dispositivi digitali Piattaforme ed App utili al proprio lavoro Netiquette Social network e cyberbullismo	3	I e II quadrimestre
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Le leggi per la salute Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti Igiene e profilassi delle malattie	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre
ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	La bandiera italiana ed europea Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	L'inno Nazionale ed europeo	1	I e II quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Da Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, di cui al D.M. 183 del 7 settembre 2024

Competenza chiave europea				
Competenza alfabetica funzionale	Competenza multilinguistica	Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola secondaria				
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); • ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"; • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; • conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, • ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile; • ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali; • E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web 				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: Valutare criticamente le proprie prestazioni; essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio; organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili; acquisire un efficace metodo di studio. • Progettare: Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. • Comunicare e comprendere : Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . • Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. 				

- Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
- Collaborare e partecipare: Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
- Agire in modo autonomo e responsabile: Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. ● Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ● Analizzare fatti e fenomeni sociali. ● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ● Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ● Conoscere e rispettare le regole di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). ● Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). ● Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ● Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). ● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le più importanti norme di sicurezza. ● Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. ● Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.

	<p>messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. 	
CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Accettare le differenze Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizzare adeguate risorse informative 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali 	<ul style="list-style-type: none"> I servizi digitali pubblici e privati. Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

	e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.
--	--	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.

	<ul style="list-style-type: none"> compromessi Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi. 		
<p>SVILUPPO ECONOMICO E</p> <p>SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e Sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche 	<ul style="list-style-type: none"> Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

		<p>relativamente all'uso dei dati personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	
--	--	---	--

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare sé stessi e gli altri. Imparare a collaborare. La Democrazia nella Costituzione e nei documenti internazionali La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, per l'acqua e l'energia Cura e tutela dell'ambiente Cura e tutela dell'ambiente	4	I e II quadrimestre
INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	IL REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale.	5	I e II quadrimestre
STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita	3	I e II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Educazione alla legalità	3	I e II quadrimestre
RELIGIONE	COSTITUZIONE	Bullismo	2	I quadrimestre

CATTOLICA/attività alternativa	DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			Il quadrimestre
GEOGRAFIA	CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	I e II quadrimestre
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	4	I e II quadrimestre
ARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. I simboli della bandiera della repubblica italiana. Codice della strada.	2	I e II quadrimestre
MUSICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inquinamento acustico. Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città.	3	I e II quadrimestre

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	CITTADINANZA DIGITALE	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	4	I e II quadrimestre
INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico	5	I e II quadrimestre
STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3	I e II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3	I e II quadrimestre
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	CITTADINANZA DIGITALE	Cyberbullismo	2	I quadrimestre

				Il quadrimestre
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	3	I e II quadrimestre
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Educazione alla salute: I pittogrammi e la prevenzione dei rischi. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona.	4	I e II quadrimestre
ARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche italiane	3	I e II quadrimestre
MUSICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3	I e II quadrimestre

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Italiano	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Educazione alla legalità.	4	I e II quadrimestre
Inglese	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Lettere varie a tema	5	I e II quadrimestre
Storia	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3	I e II quadrimestre
Scienze Motorie	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Primo soccorso	3	I e II quadrimestre
Religione Cattolica/Attività Alternativa	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Art. 3 della Costituzione	2	I quadrimestre
Geografia	CITTADINANZA DIGITALE	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniere: es. cinese, messicana)	3	Il quadrimestre I e II quadrimestre

Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Le fonti di energia rinnovabili.	3	I e II quadrimestre
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	4	I e II quadrimestre
Arte	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. La scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali. Agenda 2030 : obiettivi e simbologia.	3	I e II quadrimestre
Musica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Riconoscere la bellezza della musica.	3	I e II quadrimestre